

профессионального развития руководителя образовательной организации: методическое пособие [Текст] / Ю.М. Федорчук, С.С. Неустроев, Ю.В. Полянинова, Ю.А. Чекулаева. – М. : ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 70 с.

Томаш М.С., старший преподаватель

Богданов Д.Н., магистрант

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Республика Беларусь, Гомель, tmarinka@mail.ru, dimonoider@gmail.com

### **Исследовательская деятельность учащихся сельских школ в обучении географии**

Проблемы сельской школы (вообще) и обучения географии в сельской школе (в частности) являются весьма актуальными, так как сельские регионы занимают 90 % территории Республики Беларусь и в них проживает около 30 % населения. Для современной сельской школы характерно осуществление общего, профессионального и политехнического образования, ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии.

В статье изучено состояние и особенности обучения географии в современной сельской школе, выявлены основные проблемы и пути их решения; разработаны методические рекомендации, по планированию и организации исследовательской деятельности учащихся, как одного из направлений совершенствования процесса обучения географии в сельской школе.

Результаты экспериментального обучения подтвердили правильность выдвинутой гипотезы о том, что целенаправленная организация исследовательской деятельности школьников, основанная на специфике сельской образовательной среды, способствует повышению качества географической подготовки сельских школьников.

*Ключевые слова:* обучение, сельская школа, географическое образование, урок географии, краеведение, ученик, исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как форма организации образовательного процесса, в которой учащиеся сами овладевают способами решения проблем в процессе самостоятельного познания, организованного и направляемого педагогом, решают творческие, исследовательские задачи. Учебно-исследовательская деятельность ориентирует на решение учащимися учебных проблем, которые уже разработаны наукой. Результатом учебно-исследовательской деятельности является получение субъективно нового для учащегося знания. В процессе освоения учебно-

исследовательской деятельности закладываются основы для вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Научное исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, точностью, новизной, теоретической значимостью и обоснованностью. Специфика научно-исследовательской деятельности заключается в том, что она направлена на приобретение нового для науки результата. Научно-исследовательская работа (НИД) учащихся может быть представлена как самостоятельная исследовательская, творческая работа, содержание и объем которой превышают рамки учебной программы.

Основными принципами проведения НИД учащихся в общеобразовательной школе являются: новизна, научность, творческое начало, активность и самостоятельность, единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой познавательной деятельности, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, стимулирования и мотивации положительного отношения, учащихся к учебе, сознательность (рисунок 1).

Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением. Идея его использования в образовательных учреждениях Беларуси была впервые выдвинута во второй половине XVIII века. Однако более 100 лет понадобилось, чтобы она стала востребована педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

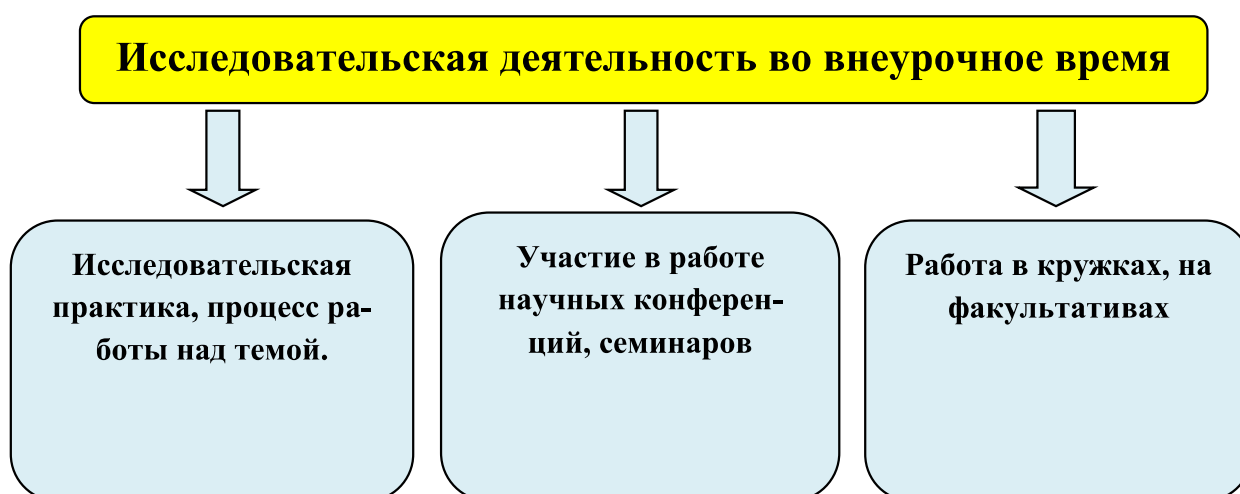


Рисунок 1. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время

Примечание: Составлен автором.

В сельских школах Беларуси необходимо проводить модернизацию методики обучения географии, направленную на привлечение гуманного, рачительного отношения учащихся к природе, а также на привлечение технических и компьютерных средств обучения.

География – один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации. Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у учащихся активной, творческой жизненной позиции. Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки учащихся к самостоятельной, познавательной, творческой деятельности, формированию у них умений и навыков исследовательской работы. Особенно это актуально в условиях обучения в сельской школе.

Исследовательская деятельность в области изучения своего края решает комплекс задач учебно-воспитательного характера: формируется понимание прекрасного в природе и любовь к Родине, закладывается способность правильно воспринимать смысл рационального природопользования, охраны и умножения естественных ресурсов, осуществляется экологическое воспитание, прививаются многие практические навыки и умения. От изучения родного края в узком смысле учащиеся могут переходить к углубленному изучению крупных географических зон и страны в целом. Для осуществления исследовательской деятельности на базе предметного кружка по географии создается факультатив профиля, который больше и лучше всего соответствует условиям и возможностям школы и учителя. Задачей факультативных занятий является углубленное изучение основ одного из направлений науки о Земле с целью более активного и целенаправленного развития познавательных интересов школьников в этой области. В современных условиях усиленного внимания к экологическому просвещению населения особенно важно внедрять в школах эколого-географические факультативы с обстоятельным изучением экологической специфики хозяйственной деятельности местных предприятий промышленного или сельскохозяйственного профиля.

Задача экологического образования – формирование у личности системы адекватных экологических представлений и субъективного отношения к природе, а цель – воспитание экологической культуры как части общей культуры и важного фактора дальнейшего развития человечества.

Велико влияние на состояние обучения географии в сельских школах экскурсий и туризма как форм географического изучения родного края и

сбора краеведческих материалов для исследования. В сельской школе имеется большая возможность для организации эколого-краеведческой исследовательской деятельности, так как в ближайшем окружении расположены различные природные и антропогенные ландшафты, поэтому не нужно организовывать специальные выезды и затрачивать на них время.

Основное правило организации исследовательской деятельности по географии: исследуемый объект нужно изучать «на его территории», т.е. в естественной среде. Находясь в «поле», дети испытывают большие эмоциональные переживания, нежели в лабораторных или аудиторных условиях; здесь действует целый комплекс психологических факторов, вызванных спецификой экспедиционной жизни. Лабораторная работа в большей степени интересна уже сложившемуся исследователю. У современных учащихся пробуждается живой интерес к экологическим проблемам, особенно той среды, в которой они живут. Поэтому важно на занятиях по естествознанию приводить такие примеры, которые позволяют конкретизировать задачи, связанные с мониторингом окружающей среды, и привлекать учащихся к научно-исследовательской работе.

С этой точки зрения важнейшими направлениями исследовательской деятельности учащихся являются:

- 1) прогнозирование характера изменения природной среды в регионе проживания учащихся;
- 2) разработка системы мероприятий, направленных на рациональное использование электроэнергии и местных природных ресурсов;
- 3) составление социально-экологической характеристики района (города, села);
- 4) составление прогноза изменения экологической среды в обозримом будущем;
- 5) выбор и обоснование места расположения городской (сельской) зоны отдыха;
- 6) обоснование системы технических, организационных и воспитательных мероприятий, направленных на снижение содержания углекислого газа (серы, свинца и других вредных элементов) в экологической среде города;
- 7) определение методов улучшения качества питьевой воды;
- 8) определение способов сбора и переработки бытового мусора и другие.

Существенным фактором воспитания сельских школьников является непосредственное воздействие на них социальной природной среды. Сельские ребята близки к природе, многие из них уже в школе ориентированы на сельскохозяйственный труд. Их представления о сельскохозяйственном про-

изводстве разнообразны и конкретны, они повседневно наблюдают труд взрослых, сами работают на полях и огородах, ухаживают за домашними животными и т.д. Именно поэтому в сельской школе могут быть эффективно реализованы возможности в развитии творческой деятельности школьников, их самостоятельности, активности, познавательного интереса как факторов, обеспечивающих личностно-общественное становление каждого растущего организма.

Исследовательская работа позволяет наиболее полно учесть индивидуальные и психологические особенности учащихся, их интересы, жизненный опыт, склонности. Особенно важно, что, выполняя различные опыты, проводя наблюдения и эксперименты, школьники входят в тесный контакт с живой природой, которая захватывает душу ребенка, сохраняет ее чистоту и чуткость.

Таким образом, исследовательская деятельность является необходимым элементом в учебно-воспитательном процессе, так как позволяет повысить интерес учащихся к изучению предмета, углубить знания, уточнить правильность своего выбора и в целом готовит их к продолжению образования в ВУЗе. В сельских школах Беларуси необходимо проводить модернизацию методики обучения географии, направленную на привлечение гуманного отношения учащихся к природе, а также на привлечение технических и компьютерных средств обучения. Исследовательская деятельность по географии среди школьников способствует росту престижа географии, привлекает внимание к ее учебно-воспитательным возможностям, пробуждает интерес к географической науке.

Толстошеева И.Н., магистрант  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Россия, Оренбург, e-mail: inn4ka\_96@mail.ru

### **Теневая экономика и налоговое бремя**

Теневая экономика — довольно сложный феномен. В более общем виде — это экономическая деятельность и доходы, получаемые от нее, которые «не видны» системе государственного регулирования, налогообложению или надзору. Данное явление можно условно разделить на две неравные части: «черная» и «серая» экономики. Между уровнем теневой экономики и состоянием налоговой системы прослеживается прямая взаимозависимость. В статье показана статистика уровня теневой экономики в России по сравнению с другими развитыми странами. Выявлены факторы высокого уровня теневой